



Утверждаю
Заведующий МДОАУ
«Детский сад № 63 г. Орска»
Ключникова Н.Н.
06.07.2021 г.

Календарный план воспитательной работы МДОАУ «Детский сад № 63 г. Орска»

Модуль «Организованная образовательная деятельность»

Календарный период	Возрастные группы			
	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Образовательная область «Познавательное развитие»	— Поддерживать детское любопытство и воспитывать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами). — Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, воспитывать желание делать добрые поступки для людей, семьи. — Воспитывать желание у	— Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата. — Способствовать развитию интереса к сенсорным эталонам. — воспитывать интерес к миру природы, социальному миру, к предметам и объектам рукотворного мира. — Прививать любовь к Родине.	— Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. — Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам). — Способствовать формированию интереса о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей. — Воспитывать интерес к родному городу и стране, гражданско-патриотические чувства. — Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем. — Воспитывать интерес к коллективным исследованиям, желание обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных	

	детей к элементарной познавательной – исследовательской деятельности: наблюдения, игры — экспериментирования, развивающие и дидактические игры в различных видах деятельности.		действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания. — Воспитывать уверенность детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства. — Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. — Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.
Формы организации детской деятельности	Наблюдение, Решение проблемных ситуаций, Экспериментирование, Коллекционирование Моделирование, Реализация проекта, Игры с правилами		
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	— Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах с игрушками, предметами и взаимной симпатии. — Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь и доверие к взрослым и сверстникам.	— Воспитывать доброжелательного отношения к взрослым и сверстникам: проявлять интерес к поступкам людей, вызывать эмоциональную отзывчивость. — Способствовать развитию умений сопереживать литературным героям, доброе отношение к животным и растениям. — Воспитывать культуру общения, развивать у детей уверенность в себе, стремление быть самостоятельным.	— Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам. — Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении. — Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. — Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.
Формы организации детской деятельности:	Сюжетные игры, Игры с правилами, Беседы Ситуативный разговор, Речевая ситуация, Составление и отгадывание загадок, Сюжетные игры, Игры с правилами, Совместные действия, Дежурство, Поручения, Задания, Реализация проектов, Коллективный труд		
Образовательная область	— Воспитывать у детей	— Воспитывать у детей	— Воспитывать у детей интерес к правилам

«Речевое развитие»	умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться. — Воспитывать желание с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми и сверстниками. — Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать.	инициативность и самостоятельность в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи. — Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов. — Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям. — Воспитывать интерес к родному языку, к правильному слово произношению.	речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения. — Воспитывать интерес к письменным формам речи. — Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. — Воспитывать интерес к речевому творчеству Детей. — Воспитывать познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, умения делиться знаниями, задавать вопросы. — Поддерживать интерес к использованию в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений. — Воспитывать интерес к творческим рассказам, использовать личный и литературный опыт, индивидуальные интересы и способности. — Воспитывать внимание к рассказам сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно и конструктивно исправлять их.
Формы организации детской деятельности	Беседа, Ситуативный разговор, Речевая ситуация, Составление и отгадывание загадок, Сюжетные игры, Игры с правилами		
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	— Формировать сенсорный опыт и воспитывать положительный эмоциональный отклик	— Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях	— Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность. — Воспитывать умения откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно

	детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям, привлекать внимание к некоторым средствам выразительности. — Воспитывать желание принимать участие в создании совместных композиций, испытывать совместные эмоциональные переживания. — Поддерживать желание детей эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям. — Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать. — Воспитывать интерес к музыкальным произведениям, развивать слуховую	окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы. — Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства. — Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности. — Воспитывать интерес к книжной графике, живописи, скульптуре, архитектуре. — Воспитывать интерес к изобразительной деятельности, изобразительным материалам и инструментам, стремление заниматься изобразительной	воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах. Ассоциировать и образно воспринимать их. Развивать художественно-эстетические способности. — Воспитывать интерес к разным видам декоративно – прикладного искусства. — Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативности, проявлении индивидуальности, творчества. — Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. — Воспитывать стремление к созданию оригинальных композиций для оформления пространства группы, помещений к праздникам, мини-музея и уголков, пространства для игр. — Воспитывать творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности. — Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки). — Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.
--	--	--	--

	восприимчивость.	деятельностью по собственному желанию. — Воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. — Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации. — воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки. — стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью. — Воспитывать желание освоить элементы танца и ритмопластики для создания музыкальных, двигательных образов.	— Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов. — Воспитывать интерес к музыкальному творчеству, стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок. — Воспитывать эмоционально-эстетический отклик на выразительность художественного образа, предмета народного промысла, архитектурного объекта. — Воспитание начальных ценностных установок, уважительного отношения к промыслам родного края; развитие и поддержку детского интереса к «истории» народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным художественным образам. — Воспитывать самостоятельность, инициативу, индивидуальность.
--	------------------	--	---

Формы организации детской деятельности	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, Реализация проектов, Слушание, Исполнение, Импровизация, Экспериментирование, Подвижные игры (с музыкальным сопровождением), Музыкально – дидактическая игра, Чтение, Обсуждение, Разучивание, Сюжетные игры		
Образовательная область «Физическое развитие»	— Воспитывать интерес к двигательной активности и физическим упражнениям, желание участвовать в подвижных играх. — Воспитывать культурно-гигиенические навыки, умение радоваться своей самостоятельности и результату.	— Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к элементарным правилам здорового образа жизни. — Воспитывать самостоятельно и желание правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования). — Воспитывать интерес к здоровому образу жизни, формировать представления о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить.	— Формировать интерес к спортивным играм и упражнениям. — Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. — Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения. — Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.
Формы организации	Подвижные дидактические игры; Подвижные игры с правилами; Игровые упражнения; Соревнования;		

детской деятельности	Эстафеты.
Методы и приёмы, направленные на решение воспитательных задач	
<u>Наглядные методы и приемы обучения</u> <i>Методы</i> Наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины. Виды наблюдений: кратковременные и длительные; повторные и сравнительные; распознающего характера; за изменением и преобразованием объектов; репродуктивного характера. Демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей, компьютерных программ). Наглядные пособия, используемые для ознакомления с окружающим: дидактические картины, объединенные в серии; репродукции картин известных художников; книжная графика; предметные картинки; учебные фильмы. <i>Приемы</i> показ способов действий; показ образца.	
<u>Словесные методы и приемы обучения</u> <i>Методы</i> Рассказ педагога. Рассказ достигает своей цели, если: педагог ставит перед детьми учебно-познавательную задачу; в рассказе отчетливо прослеживается главная идея, мысль; рассказ не перегружен деталями; его содержание динамично, созвучно личному опыту дошкольников, вызывает у них отклик, сопереживание; речь взрослого выразительна. Рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы). Беседа. По содержанию выделяют познавательные (со средней группы) и этические беседы (в старшем дошкольном возрасте). По дидактическим задачам выделяют: вводные (предварительные) и итоговые (обобщающие) беседы. Чтение художественной литературы. <i>Приемы</i> вопросы (требующие констатации; побуждающие к мыслительной деятельности); указание (целостное и детальное); пояснение; объяснение; педагогическая оценка; беседа (после экскурсии, прогулки, просмотра диафильмов и т. п.).	
<u>Игровые методы и приемы обучения</u> <i>Методы</i> Дидактическая игра.	

Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.

Приемы

внезапное появление объектов;
выполнение воспитателем игровых действий;
загадывание и отгадывание загадок;
введение элементов соревнования;
создание игровой ситуации.

Практические методы обучения

Упражнение – это многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания (подражательно-исполнительского характера, конструктивные, творческие).

Элементарные опыты, экспериментирование.

Элементарный опыт — это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.

Моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов (Д. Б. Эльконин, Л. А. Венгер, Н. Н. Поддъяков). В основе – принцип замещения (реальный предмет замещается другим предметом, условным знаком). Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Выбор и сочетание методов и приемов зависит от:

содержания учебного материала;
возрастных особенностей детей (в младшем дошкольном возрасте ведущая роль принадлежит наглядным и игровым методам; в среднем дошкольном возрасте возрастает роль практических и словесных методов; в старшем дошкольном возрасте повышается роль словесных методов обучения);
формы организации воспитания и обучения (воспитатель выбирает ведущий метод и к нему предусматривает разнообразные приемы);
оснащенности педагогического процесса;
личности воспитателя.

Модуль «Детско-взрослые сообщества»

Сентябрь	Организация работы детско-взрослых сообществ: - создание сообществ; - разработка методического обеспечения;- организация РППС.	Все группы	Заведующий, завхоз, ст. воспитатель, воспитатели, Специалисты ДОУ
Октябрь	Проведение образных игр на основе потешек и фольклорных песенок.	Младшая	воспитатель
	Проведение сюжетно-ролевых «Пост ГИБДД»,	Средняя	воспитатель

	«Поездка в автобусе».		
	Квест-игра «На помощь доктору Айболиту».	Старшая	воспитатель
	Акция «Трудовой десант».	подготовительная	воспитатель
Ноябрь	Игра-драматизация «Любимые сказки».	Младшая	воспитатель
	Конкурс по ПДД «Колесико безопасности».	Средняя	воспитатель
	Экскурсия в Пожарную часть.	Старшая	воспитатель
	Проект «Бабушка родная».	подготовительная	воспитатель
Декабрь	Проведение открытого практического Занятия «Книжкина больница».	Все группы	воспитатель
	Творческая мастерская «Новогодние подарки».	Все группы	воспитатель
февраль	Викторина «Азбука безопасности».	Старший возраст	воспитатель
	Проведение группового сбора «Уроки доброты».	Все группы	воспитатель
Март	Организация мастерской «Ремонт игрушек».	Все группы	воспитатель
Апрель	Акция «Дарим свои «Книжки-малышки»	Все группы	воспитатель
Май	Выставка «МЧС спешит на помощь»	Все группы	воспитатель

Модуль «Традиции детского сада. Праздники. Фольклорные праздники»

Календарный период	Возрастные группы				
	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
сентябрь	Адаптационный период	Развлечение «Весело у нас в саду!»	Развлечение «Весело у нас в саду!»	Развлечение «День знаний	Развлечение «День знаний
				Квест «Внимание на дорогу», «Дом без опасности»	
Октябрь	«Праздник Осени». Неделя безопасности. Театральная неделя.				
Ноябрь	Концерт «Самой близкой и родной!» в честь Дня матери.			Праздник «День народного единства» Флешмоб «Поздравляем с Днем матери!»	
	Экологическая акция по городскому плану мероприятий. День народного единства.				
Декабрь	Новогодний праздник «Здравствуй, Новый год!». Экологическая акция «Кормушки для птиц»				
Январь	Развлечение «Прощание с ёлкой». «Неделя здоровья»				
Февраль	День родного языка «Русская народная сказка» - игры/театрализации. Праздник «День защитников Отечества» «Масленица»				

Март	Утренники, посвященные 8 марта	
	«Книжкина неделя»	
Апрель	День здоровья Декада «Космос». «Первый человек в космосе»	
	Выпускной	Экологическая акция «День Земли»
Май	Областной День детства. «Первомай» «День Победы»	
Июнь	«1 июня-День детства». «Свеча памяти» - акция «День памяти и скорби»	
Июль	«День семьи, любви и верности»	
Август	День города Орска.	
	День Российского флага.	
Традиции на уровне групп	«Утро радостных встреч»; «Детские советы», «День рождения»; «Чистая пятница»; «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу); «Портфолио группы».	

Модуль ранняя профориентация»

	2 младшая	Средняя	Старшая	подготовительная
	«Знакомимся с профессиями»	«Путешествие в мир профессий»	«Как много профессий на свете»	«Все профессии важны, все профессии нужны»
	Задачи работы: • формировать первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах; • учить вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о людях;	Задачи работы: • формировать представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества; • формировать представление о сложных трудовых операциях и механизмах; • формировать первичные	Задачи работы с детьми 5-6 лет: • расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости; • расширять и систематизировать представления о	Задачи работы с детьми 6-7 лет: • расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и

	• обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся; • развивать представления об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения.	представления о мотивах труда людей; • формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям и описанных в художественной литературе; • учить сравнивать профессии; • учить вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат; • знакомить с наиболее распространёнными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными ситуациями.	разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека; • формировать первоначальные представления о труде как экономической категории; • формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы; • систематизировать знания о труде людей в разное время года; • знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.	государственную значимость, представления о труде как экономической категории); • расширять и систематизировать представления о современных профессиях; • расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий; • расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека; • формировать представление о видах производственного труда (шитьё, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.
Приложение: «Ранняя профориентация дошкольников в условиях ФГОС ДО»				

Модуль «Создание развивающей среды»

	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительная к школе группа
Совместное оформление интерьера	Оформление центров активности			
Совместное оформление помещений ДОУ	Оформление фотовыставок, фотоотчетов, экспозиций рисунков и поделок детей в соответствии с календарно-тематическим планированием			
Событийный дизайн	Оформление предметно-пространственной среды ДОУ к значимым событиям и праздникам.			
Благоустройство территории ДОУ	Трудовая деятельность на территории ДОУ			

Модуль «Взаимодействие с родителями»

	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительная к школе группа
Анкетирование	Что Вы ждете от дошкольного учреждения? (Познакомиться с потребностями родителей в оказании им образовательных услуг) «Значение традиций для вашей семьи» Финансовая грамотность			
Консультации	Место народного искусства в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения. «Дошкольник и экономика» Взаимодействие с родителями по вопросам финансовой грамотности Основы воспитания финансовой грамотности детей дошкольного возраста «Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?»			
Мастер-классы	«Учусь быть здоровым»: «Крепким стать нельзя мгновенно, закаляйся постепенно!» (Информация о разных способах и правилах закаливания).			
Педагогически тренинг			«О наших детям и в шутку и в серьёз»: «Развитие творческих способностей у дошкольников» ² «Безопасное детство» (Правила безопасности и умению находить выход из разных ситуаций: один дома, встреча с незнакомыми людьми, поведение во дворе и др.)	
Круглый стол			Рубрика «О наших детям и в шутку и всерьёз»: «Левая или правая?» (Советы психолога о воспитании	

			леворуких и праворуких)
Родительская школа	Творческий проект по приобщению детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию своего народа "Земля русская"		
Родительские собрания	Основные направления воспитательной работы в ДОО на 2021/22 учебный год		
Родительские конференции	О профилактике респираторно-вирусных заболеваний в зимний период.		
Мастерская	Кормушки для птиц. Выставка рисунков «Золотая осень». Трудовой десант «Помогите птицам». Народное творчество в семье Коллаж «Я маленький финансист»		

Модуль «Творческие соревнования»

Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительная к школе группа
Всероссийские интернет конкурсы детских рисунков и декоративно-прикладного творчества			
Конкурсы детского и детско-родительского творчества по плану НМЦ			
Конкурс «Самая лучшая мама на свете». Выставка поделок, изготовленных мамами воспитанников. Конкурс «Космическая декада»			
Конкурс технического творчества, посвященного празднования Победы в ВОВ			
Конкурс детского и детско-родительского творчества по плану Детской городской библиотеки			
		Конкурс детского и детско- родительского творчества по плану ДТЮШ	
		Конкурс детского и детско-родительского творчества по плану Детской городской музыкальной школы	
Участие в городских муниципальных проектах г.Орска			

Модуль «Какого цвета Родина?» (старший дошкольный возраст)

№	Месяц	Тема	Задачи
1.	Сентябрь	Наша Родина - Россия	Уточнить и углубить знания и представления детей о России как государстве, в котором они живут (территория, президент, язык и т.д.)
2.	Октябрь	Неофициальные символы России	Познакомить детей с основными неофициальными символами России.
3.	Ноябрь	Государственный флаг РФ	Познакомить детей с государственным флагом РФ, формировать представление о его происхождении, назначении, символики цветов и взаиморасположении.
4.	Декабрь	Государственный гимн РФ	Познакомить детей с государственным гимном РФ и правилами его использования. Дать первоначальные представления о государственном гимне России, его происхождении, назначении, содержании, определить его сходные и отличительные признаки с другими музыкальными произведениями.
5.	Январь	Москва – столица России.	Познакомить детей со столицей РФ, историей города.
6.	Февраль	Вооруженные силы России: эмблемы и символы	Познакомить детей с понятием «эмблема». Закрепить понятие «символ». Познакомить с наиболее распространенными эмблемами различных родов войск и значением символов в них.
7.	Март	Государственный герб РФ	Познакомить с изображением государственного герба РФ, формировать элементарные представления о его происхождении и функции, о символическом значении цветов и образов в нем.
8.	Апрель	Знамя победы	Формировать элементарные представления об истории Отечества, закрепить и обобщить представления о видах флагов и их назначении, формировать представления об истории знамен.
9.	Май	Конкур-викторина «Герб-флаг-гимн»	Обобщить знания и представления детей о государственных символах РФ.